

南京农业大学工学院文件

(2021) 5 号

学院专业持续改进机制

各系：

为不断深化教育教学改革和提高人才培养质量，进一步规范和加强专业认证工作，特制定专业持续改进机制文件。各专业要认真遵照执行，不断提高专业建设质量。

附件：南京农业大学工学院专业持续改进机制



南京农业大学工学院专业持续改进机制

以立德树人为根本，以“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教学理念为中心，结合学校定位、社会需求变化、学科的发展特点以及保证学院各本科专业人才培养目标的达成，特制定《南京农业大学工学院专业持续改进机制》，以促进学院各专业更快更好地发展。

一、教学环节质量产出评价机制

在学校、学院、系三级教学管理体系中，构建教学质量监控、保障、反馈和改进的全过程闭环体系，要在每个教学环节均建立较为明确的质量标准和质量要求，在人才培养目标制定、课程体系设置和评价修订、课程（教学环节）教学大纲的制定和审查、教学过程监督与检查、课程（教学环节）考核方式和内容等环节均有严格的过程质量监控机制，确保质量监控机制运行的实际效果好，并定期开展达成情况评价及根据评价结果持续改进。专业教学质量产出评价机制如图 1 所示。

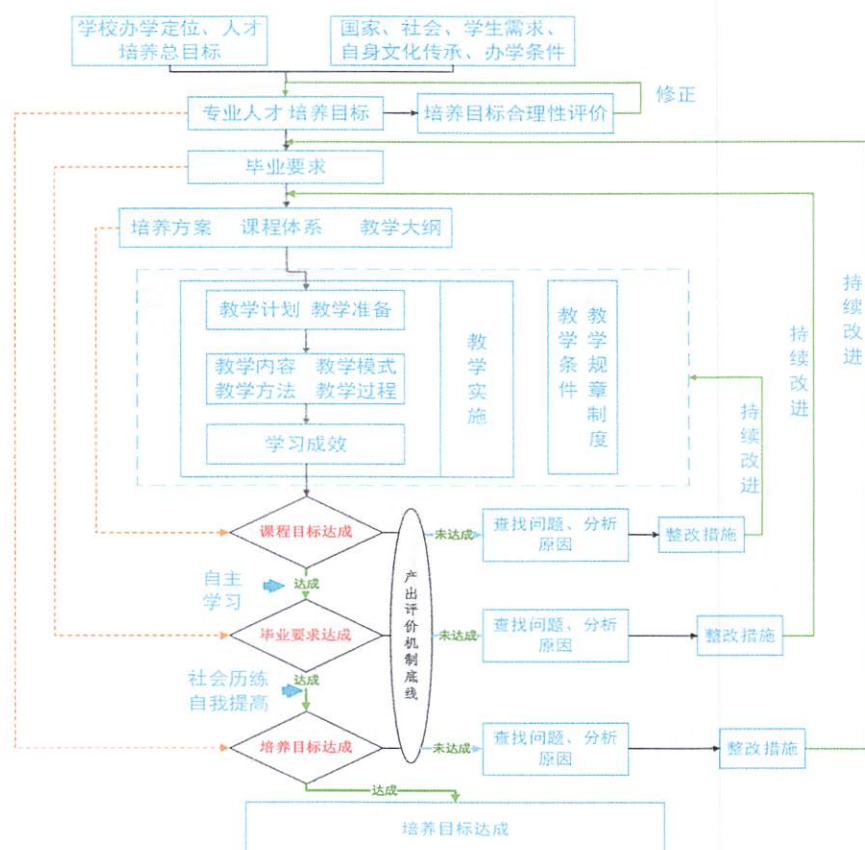


图 1 专业教学质量产出评价机制

二、毕业要求和课程体系持续改进机制

1. 完善毕业要求达成度评价机制，根据毕业要求课程支撑矩阵进行课程达成评价。进一步完善专业毕业要求达成度评价机制，课程达成评价每年一次，由专业负责人召集课程负责人，对近 1 学年所有课程的课程目标达成评价进行汇总，填写课程达成评价表；专业遴选部分骨干教师组成专业毕业要求达成评价小组，负责收集各门课程的达成评价，根据专业毕业要求达成评价方法完成毕业要求校内课程定量评价。

2. 应届毕业生问卷调查。每年 6 月由专业负责人依据专业毕业要求指标点制定并优化毕业要求达成评价调查问卷，组织应届毕业生进行毕业要求达成评价问卷调查，组织骨干教师对调查结果进行汇总分析，形成调查报告。

3. 企业行业专家评价及第三方分析与评价。各专业每 2 年有组织地邀请企业和同行专家来校对培养目标、以及课程体系进行一次论证，听取企业行业专家对专业毕业要求和课程体系的意见和建议，并形成相关会议纪要。定期邀请第三方开展专业的人才需要分析与毕业生跟踪分析及评价。

4. 评价结果的应用与改进。专业毕业要求达成评价小组对毕业要求校内课程定量评价、应届毕业生问卷调查结果、企业行业专家评价、第三方报告与评价进行分析，提出毕业要求、课程体系、教学内容、教学方法的整改方案。首先由专业负责人召集课程负责人，根据整改方案的建议，对毕业要求及分解进行修订，优化课程体系结构和毕业要求课程支撑矩阵，指导教师修订教学大纲，教学目标与支撑指标点相符，教学内容能够支撑教学目标，教学安排和方法能保证学生可达成教学目标，课程考核方式合理可行且能支撑课程目标的达成。基于此构建毕业要求、课程体系、教学内容、教学方法、教学评价的闭环持续改进机制。

三、课内教学环节持续改进机制

1. 明确各主要教学环节的质量要求。学院根据学校相关规定，结合学院特点，制定了涉及课程教学、实验教学、毕业设计（论文）、考试命题、阅卷、教学资料整理等教学环节的教学要求或规定，并实施课程教学任务确认制度，各专业需利用教研活动对全体教师进行宣讲，确保各项教学环节达到相应质量要求。

2. 建立和完善教学环节质量监控机制。教学环节的质量监控主要对师资配备、教学大纲、教学日历、教案、教材选用和建设、课堂教学、实验教学、实践教学、毕业设计

（论文）、考核方式等环节的监控。师资配备、教学大纲、教学日历、教案、教材选用和建设的监控主要依托学校期初、期中教学检查来进行，各专业根据检查结果进行整改；课堂教学、实验教学、实践教学、毕业设计（论文）、考核方式等环节的监控，则采取学校督导听课与教学资料及检查、学院督导听课与教学资料及检查、院系领导听课、学生评教等方式，持续实施检查、监督和评估，检查结果每学期集中通过学院组织的教师座谈会进行反馈，促进本专业教学质量不断提升。

3. 构建教师课程教学质量评价体系。建立了由学生评教制、教学督导制、领导听课评议制、同行教师评议制和教学资料评价制构成的本科教学质量监控与评价体系。

4. 课程教学质量持续改进流程。各专业结合学院制定的课程教学质量持续改进机制，在学院组织的评价、反馈基础上指导教师做好课程教学改进工作。